

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 34 «БЕРЁЗКА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7F471DFA26B8FDB4804A9DF14A5DD9AE
Владелец:
Одинаева Ольга Николаевна
Действителен: 16.08.2023 по 08.11.2024

Приказ № ДС34-11-281/4 от 11.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Букварёнок» социально-гуманитарной направленности
стартового уровня (обучение чтению)**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Общее количество часов: 144 часа
Автор – составитель программы:
Кузьмина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БУКВАРЁНОК»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Берёзка»

| | |
|---|--|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» социально-гуманитарной направленности по обучению чтению (далее - Программа) |
| Ф.И.О. автора (разработчика) | Кузьмина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР, педагог дополнительного образования. |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Решение педагогического совета МБДОУ № 34 «Берёзка» протокол от _____. № ____ приказ № _____ от _____г. |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов на реализацию программы | 2 раза в неделю, по 25 мин./72 занятия; 72 часа год (36 недель). 2 раза в неделю, по 30 мин./72 занятия; 72 часа год (36 недель). 144 часа на 2 года |
| Возраст воспитанников | от 5 до 7 лет |
| Цель | овладение навыками чтения слов, предложений и небольших текстов |
| Задачи | Обучающие: - формировать и развивать фонематический слух; - формировать умение соотносить звук и букву, выполнять звукобуквенный анализ, выделять звук в слове, устанавливать их последовательность; - познакомить с графическим изображением буквы и упражнять в печатании букв (слов, слогов) по образцу; - обучить чтению слогов, односложных и двусложных слов, небольших текстов; - поощрять речевую активность детей, повышать словарный запас. Развивающие: - развивать крупную и мелкую моторику, подготовить руку ребенка к письму; - развивать грамматический строй речи; - развивать навык осознанного правильного чтения. |

| | |
|---|---|
| | <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речи, любовь и уважения к русскому языку и книге; - поддерживать интерес к книге и самостоятельное чтение; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| Уровень дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>К концу обучения дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», и «буква», гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие звуки; - как печатать букву, слог, слово в клетке и в строчке с проговариванием каждого звука; - название букв русского алфавита; - как выполнять звукобуквенный анализ слова; - место звука в слове. <p>К концу обучения дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к осознанному чтению целыми словами; - правильно давать характеристику звуку, (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ; - составлять слова из букв разрезной азбуки; - делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; - выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; - использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова; - пересказывать текст. |
| Формы занятий | Рассказ, беседа, дискуссия, путешествия, демонстрация, презентация, иллюстрирование, наблюдение, исследование, обучающие игры (дидактические, артикуляционные, речевые, подвижные), творческий проект («На что похожа буква», «Любимая книга» и др.). |
| Методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическое пособие по обучению чтению; - материал из опыта педагога Н.С.Жуковой; - материалы из опыта работы автора методики «Словолодочки» Ю.Пчелинцевой; - комплексы артикуляционных упражнений; - комплексы речевых игр; - комплекс упражнений для освоения чтения Ш.Ахмадуллина; - картотека игр по развитию моторики. |
| Условие реализации программы (оборудования, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения групповых занятий; - шкафы для расположения учебной литературы, наглядных пособий, демонстративного материала, творческих работ обучающихся; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- столы и стулья (по количеству детей);- ноутбук, проектор, интерактивная доска;- бумага, цветные карандаши, ластики, простые карандаши, учебные тетради;- алфавит, плакат звукобуквенный ряд, мягкие кубики, кубики Зайцева;- магнитная доска, магниты. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» социально-гуманитарной направленности стартового уровня (обучение чтению) разработана на основе учебного пособия «Букварь» Надежды Сергеевны Жуковой и её методики, рекомендованные Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, не имеющих речевые нарушения или имеющие нарушения в звукопроизношении не более трех звуков. Программа реализуется в течение двух лет и состоит из пяти разделов в первом модуле «В мире звуков и букв» (для обучающихся 5-6 лет) и четырёх разделов во втором модуле «Учимся читать» (для обучающихся 6-7 лет).

Целью обучения является овладение навыками чтения слов, предложений и небольших текстов.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В процессе обучения дошкольники будут знакомиться со звуками и буквами через игру, участвовать в презентации своих рисунков «На что похожа буква?», викторинах, слушать и составлять сказки русского языка «Почему Ж не дружит с Ь», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются, в том числе и пальчиковые игры, элементы рисования (тренировочные упражнения Ш.Ахмадуллина), конструирования,

нетрадиционные игровые технологии для развития мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, физкультминутки.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации программы является психолого - педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности, последовательности в обучении.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 июля 2020 г. № 373;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией, дислексией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуком, который обозначается данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звук (звуки).

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и

буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию речи.

Направленность: социально-гуманитарная. Программа состоит из теоретического и практического блоков. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового и осознанного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительной особенностью программы являются занятия, которые содержат тренинги и задания, развивающие познавательные процессы, мелкую моторику руки, разработанные Ш.Ахмадуллиным. На занятиях используются материалы из опыта работы автора методики «Словолодочки» Ю. Пчелинцевой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Цель программы: овладение навыками чтения слов, предложений и небольших текстов.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение соотносить звук и букву, выполнять звукобуквенный анализ, выделять звук в слове, устанавливать их последовательность;
- познакомить с графическим изображением буквы и упражнять в печатании букв (слов, слогов) по образцу;
- обучить чтению слогов, односложных и двусложных слов, небольших текстов;
- поощрять речевую активность детей, повышать словарный запас.

Развивающие:

- развивать крупную и мелкую моторику, подготовить руку ребенка к письму;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать навык осознанного правильного чтения.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру речи, любовь и уважения к русскому языку и книге;
- поддерживать интерес к книге и самостоятельное чтение;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения, объём программы – 144 часа.

1 год обучения: 72 часа.

2 год обучения: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю согласно, утвержденному расписанию по 1 часу. Продолжительность одного занятия 25 минут (1 академический час) для обучающихся 5-6 лет и 30 минут (1 академический час) для обучающихся 6-7 лет.

Адресат программы, количество обучающихся в группе: программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Существует отбор для зачисления на обучение на основе входного обследования и консультации с логопедами групп.

В группу зачисляются обучающиеся не имеющие речевые нарушения или имеющие нарушение в звукопроизношении не более трех звуков. С обучающимися,

имеющими нарушение в звукопроизношении, ведется совместная работа с логопедом.

Количество обучающихся в группе от 5 до 9 человек.

Форма обучения: очная. В форме групповых занятий. В группах одного возраста.

Основными формами организации деятельности на занятии являются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные занятия.

Формы работы: познавательные беседы, рассказы, дискуссии, путешествия, практические занятия (рисование, графическое изображение буквы, презентации, творческие проекты), игровые.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: Высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование по квалификации «учитель начальных классов», и дополнительным прохождением КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы профессиональной деятельности».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети **знают:**

- понятия «звук», и «буква», гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие звуки;
- как печатать букву, слог, слово в клетке и в строчке с проговариванием каждого звука;
- название букв русского алфавита;
- как выполнять звукобуквенный анализ слова;
- место звука в слове.

К концу обучения дети **умеют:**

- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к осознанному чтению целыми словами;
- правильно давать характеристику звуку, (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ;
- составлять слова из букв разрезной азбуки;

- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова;
- пересказывать текст.

Сроки и формы проведения аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль на каждом году обучения. Для оценки входного контроля по первому модулю «В мире звуков и букв» используются карточки с буквами и букварь «Назови буквы, которые знаешь». (Приложение 1)

Для текущего контроля уровня знаний, умений и навыков по модулю «В мире звуков и букв» используются следующие методы: собеседование, анализ результатов деятельности обучающихся, устный опрос, практические работы. По окончании изучения раздела обучающийся должен принять участие в выставке рисунков «На что похожа буква?», творческих работ «Подбери, вырежи и приклей», который демонстрируется в дошкольной образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится один раз в конце каждого модуля.

Форма проведения итоговой аттестации по первому модулю – презентация «В мире звуков и букв», творческий отчет.

Для оценки входного контроля по второму модулю «Учимся читать» используется «песенка – алфавит», где определяется уровень запоминания алфавита. Используются следующие методы: собеседование, устный опрос. Для текущего контроля уровня знаний, умений и навыков по второму модулю используются методы: собеседование, наблюдение и анализ результатов деятельности обучающихся, устный опрос, практические работы. По окончании изучения каждого раздела обучающиеся участвуют в викторине или в мониторинге (Приложение 2).

Итоговая аттестация проводится в конце модуля. Форма проведения – собеседование, проверка техники чтения (Приложение 3), чтение по ролям, викторина и творческий отчет в виде фотопрезентации.

Методическое обеспечение программы

Образовательная деятельность строится в форме игры, совместной творческой и практической деятельности через применение следующих **методов**: - словесный метод: рассказ, обсуждение, диалог; - исследовательский и частично-поисковый; - наглядный метод: демонстрация видеоматериала, иллюстраций, наблюдение; - практический метод: овладение практическими умениями.

В образовательной работе с детьми используются **приёмы**:

- чтение на заданный звук, чтение слогов, слов, чтение хором, парами, индивидуальное чтение; нетрадиционные приемы чтения;
- чтение стихотворений, загадок, пословиц.
- составление рассказов по картинке;
- приёмы выразительности речи;
- приемы письма (почини букву, дорисуй, обведи по точкам и др.)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный /индивидуальный;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теория сопровождается показом (положение артикуляционного аппарата, ощущение вибрации при произношении звука и т.д). Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, видеопоказ, показ схем;
- демонстрация приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий: интерактивная панель– 1 шт.; презентация «Музыкальный Алфавит» -1 шт.; презентация «Гимнастика для глаз»; презентация «Правильно сиди»; набор магнитов -3 шт.; ноутбук -1 шт.; рабочие столы и стулья для детей – на 9 чел.; магнитная доска -1 шт.; расходный материал для творческой деятельности; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение: MS Power Point 2007.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение методическими видами продукции:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга тренинг / Ш.Т. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2022.- 192 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2022 - 96 с.
3. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022.- 64с.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 1.Первые тетради. - Киров: Дом печати - ВЯТКА, 2022.- 32 с.
5. Обучение чтению по методике Н. С. Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/obuchenie-chteniyu-po-metodike-nadezhdy-zhukovoj_34570.pdf, свободный.

6. Слоговые таблицы для чтения по методике Н.Жуковой [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>, свободный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно–тематический план 1 года обучения

Модуль 1. «В мире звуков и букв»

| № | Основные темы, разделы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Введение. Мир звуков и букв. | 6 | 1 | 5 | Опрос. Наблюдение. Практическая работа. |
| 2. | Раздел 2. Слоги и короткие слова с твёрдым согласным звуком. | 27 | 6 | 21 | Наблюдение. Мониторинг. Практическая работа. Выставка рисунков. |
| 3. | Раздел 3. Слоги и короткие слова с мягким согласным звуком. | 19 | 4 | 15 | Наблюдение. Мониторинг. Практическая работа. Презентация творческих работ. |
| 4. | Раздел 4. Слоги и короткие слова с йотированными гласными. Ъ и Ь знаки. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение. Мониторинг. Практическая работа. |
| 5. | Раздел 5. Алфавит. Праздник Букваря. | 8 | 3 | 5 | Выставка рисунков. Презентация. |
| ИТОГО: | | 72 | 18 | 54 | |

Учебно –тематический план 2 года обучения

Модуль 2. «Учимся читать»

| № | Основные темы, разделы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы. Алфавит. | 6 | 1 | 5 | Опрос. Наблюдение |
| 2. | Раздел 2. Звукобуквенный анализ. | 33 | 5 | 28 | Наблюдение. Мониторинг. Практическая работа. Презентация. |
| 3. | Раздел 3. Слово и речь. | 28 | 4 | 24 | Наблюдение. Мониторинг. Практическая работа. Презентация. |
| 4. | Раздел 4. Мы читаем | 5 | 1 | 4 | Проверка техники чтения. Чтение по ролям. Викторина. |
| ИТОГО: | | 72 | 11 | 61 | |

Календарно – учебный график 1 года обучения

1 модуль «В мире звуков и букв»

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Формы контроля |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | 09 | 01 | 15:25-16:50 | Вводное | 1 | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Мир звуков. | Учебный кабинет | Опрос. Наблюдение. |
| 2. | 09 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое | 1 | Звук «А». | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 3. | 09 | 08 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звук «У». «АУ», «УА». | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос. |
| 4. | 09 | 13 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 5. | 09 | 15 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Звук «О». | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. |
| 6. | 09 | 20 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Звук «О». «ОУ», «УО», «АО», «ОА» | Учебный кабинет | Практическая работа. Выставка рисунков. |
| 7. | 09 | 22 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Звуки «М», «М'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 8. | 09 | 27 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Чтение первых слогов с изученными звуками. | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос. |
| 9. | 09 | 29 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Звуки «С», «С'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 10. | 10 | 04 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Слова. Длинные и короткие слова. | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 11. | 10 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Ударение. Ударный | Учебный кабинет | Практическая работа. |

| | | | | | | слог. | кабинет | Наблюдение. |
|-----|----|----|-------------|---|---|---------------------------------------|-----------------|---|
| 12. | 10 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звук «Х», «Х'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос. Выставка рисунков. |
| 13. | 10 | 13 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 14. | 10 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звук «Р», «Р'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос. |
| 15. | 10 | 20 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 16. | 10 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ш» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос. |
| 17. | 10 | 27 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 18. | 11 | 01 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ы». Почему «Ш» не дружит с «Ы»? | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос. |
| 19. | 11 | 03 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 20. | 11 | 08 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Дифференциация С-Ш | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 21. | 11 | 10 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Л», «Л'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 22. | 11 | 15 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 23. | 11 | 17 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | 2 | Дифференциация Л-Р | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 24. | 11 | 22 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 25. | 11 | 24 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «Н», «Н'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 26. | 11 | 29 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 27. | 12 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «К», «К'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 28. | 12 | 08 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 29. | 12 | 13 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «Т», «Т'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Презентация рисунков |
| 30. | 12 | 15 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 31. | 12 | 20 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «И». Слова – друзья. | Учебный кабинет | Практическая работа Опрос.. |
| 32. | 12 | 22 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 33. | 12 | 27 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «П», «П'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 34. | 01 | 10 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 35. | 01 | 12 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «З», «З'» Дифференциация З-С | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 36. | 01 | 17 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 37. | 01 | 19 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук Й | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 38. | 01 | 24 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 39. | 01 | 26 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «Г», «Г'» Дифференциация | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос. |
| 40. | 01 | 31 | 15:25-16:50 | | | | | |

| | | | | | | Г-К | | Проекта |
|-----|----|----|-------------|------------------|---|--------------------|-----------------|--|
| 41. | 02 | 02 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «В», «В'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 42. | 02 | 07 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | | | |
| 43. | 02 | 09 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «Д», «Д'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 44. | 02 | 14 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | | | |
| 45. | 02 | 16 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «Б», «Б'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 46. | 02 | 21 | 15:25-16:50 | Комбинированное | | | | |
| 47. | 02 | 28 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ж» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 48. | 03 | 02 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | Дифференциация Ж-З | | |
| 49. | 03 | 07 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Е» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 50. | 03 | 09 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 51. | 03 | 14 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Мягкий знак Ь | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 52. | 03 | 16 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 53. | 03 | 21 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Я» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 54. | 03 | 23 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 55. | 03 | 28 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Ю» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 56. | 03 | 30 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 57. | 04 | 04 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Ё» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 58. | 04 | 06 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 59. | 04 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук Ч | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 60. | 04 | 13 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 61. | 04 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Э» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 62. | 04 | 20 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 63. | 04 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ц» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 64. | 04 | 27 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 65. | 05 | 02 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ф», «Ф'» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 66. | 05 | 04 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 67. | 05 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Щ» | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 68. | 05 | 16 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 69. | 05 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Твёрдый знак Ъ | Учебный кабинет | Практическая работа. Опрос |
| 70. | 05 | 23 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 71. | 05 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Алфавит. Праздник | Учебный кабинет | Практическая работа. Мониторинг. Тест опрос. |
| 72. | 05 | 30 | 15:25-16:50 | | | букваря | | |

Календарно – учебный график 2 года обучения

2 модуль «Учимся читать»

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Формы контроля |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | 09 | 01 | 15:25-16:50 | Вводное | 1 | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Звуки и буквы. Алфавит. | Учебный кабинет | Опрос. Наблюдение. |
| 2. | 09 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое | 1 | Слог. Слово. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 3. | 09 | 08 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Слово Предложение.. | Слово. Предложение. | Практическая работа |
| 4. | 09 | 13 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Почини букву. Звук и буква «А». Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа.. Опрос. |
| 5. | 09 | 15 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Звук и буква «У». Звукобуквенный анализ | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. |
| 6. | 09 | 20 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Звук и буква «О». Звукобуквенный анализ | Учебный кабинет | Практическая работа. Выставка рисунков. |
| 7. | 09 | 22 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Звуки «М», «М'». Буква М. Звукобуквенный анализ. Чтение слов и предложений | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 8. | 09 | 27 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Буква потерялась. Чтение слов и предложений | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос. |
| 9. | 09 | 29 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Звуки «С», «С'». Буква С. Звукобуквенный анализ | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 10. | 10 | 04 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Слова. Длинные и короткие слова. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. Опрос |
| 11. | 10 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое. | 1 | Ударение. Ударный слог. | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|-------------|---|---|---|-----------------|---------------------------|
| 12. | 10 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звук «Х», «Х'». Буква Х. Звукобуквенный анализ. Составляем слова. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 13. | 10 | 13 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос. Выставка рисунков. |
| 14. | 10 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звук «Р», «Р'». Буква Р. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 15. | 10 | 20 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос. |
| 16. | 10 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ш» Буква Ш. ШИ-пиши с И. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 17. | 10 | 27 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос. |
| 18. | 11 | 01 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ы». Буква Ы. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 19. | 11 | 03 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос. |
| 20. | 11 | 08 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 1 | Дифференциация С-Ш, Ж-Ш | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 21. | 11 | 10 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Л», «Л'» Буква Л. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 22. | 11 | 15 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 23. | 11 | 17 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | 2 | Дифференциация Л-Р Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 24. | 11 | 22 | 15:25-16:50 | | | | | |
| 25. | 11 | 24 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «Н», «Н'». Буква Н. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 26. | 11 | 29 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 27. | 12 | 06 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «К», «К'» Буква К. Звукобуквенный анализ. Найди слово | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 28. | 12 | 08 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 29. | 12 | 13 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «Т», «Т'». Буква Т. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 30. | 12 | 15 | 15:25-16:50 | | | | | Презентация рисунков |
| 31. | 12 | 20 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «И». Буква И. ЖИ- ШИ Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 32. | 12 | 22 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос.. |
| 33. | 12 | 27 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «П», «П' ». Буква П. Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 34. | 01 | 10 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 35. | 01 | 12 | 15:25-16:50 | Практическое. Комбинированное. | 2 | Звуки «З», «З'» .Буква З. Звукобуквенный анализ | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 36. | 01 | 17 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 37. | 01 | 19 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук Й. Буква Й Звукобуквенный анализ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 38. | 01 | 24 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|-------------|------------------|---|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| 39. | 01 | 26 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «Г», «Г'» Буква Г. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 40. | 01 | 31 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос. Проект |
| 41. | 02 | 02 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «В», «В'» Буква В. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 42. | 02 | 07 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 43. | 02 | 09 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «Д», «Д'» Буква Д. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 44. | 02 | 14 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 45. | 02 | 16 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звуки «Б», «Б'» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 46. | 02 | 21 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 47. | 02 | 28 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ж» Буква Ж. ЖИ- | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 48. | 03 | 02 | 15:25-16:50 | Комбинированное. | | ШИ. Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 49. | 03 | 07 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Е» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 50. | 03 | 09 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 51. | 03 | 14 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Мягкий знак Ь | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 52. | 03 | 16 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 53. | 03 | 21 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Я» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 54. | 03 | 23 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 55. | 03 | 28 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Ю» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 56. | 03 | 30 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 57. | 04 | 04 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук и буква «Ё» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 58. | 04 | 06 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 59. | 04 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ч'». Буква Ч. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 60. | 04 | 13 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 61. | 04 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Э». Буква Э | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 62. | 04 | 20 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос. Презентация . |
| 63. | 04 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ц». Буква Ц | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 64. | 04 | 27 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 65. | 05 | 02 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Ф». «Ф'» | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 66. | 05 | 04 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 67. | 05 | 11 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Звук «Щ'» Буква Щ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 68. | 05 | 16 | 15:25-16:50 | | | Звукобуквенный анализ. | | Опрос |
| 69. | 05 | 18 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Твёрдый знак Ъ. | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 70. | 05 | 23 | 15:25-16:50 | | | | | Опрос |
| 71. | 05 | 25 | 15:25-16:50 | Практическое. | 2 | Проверка техники | Учебный кабинет | Практическая работа. |
| 72. | 05 | 30 | 15:25-16:5 | | | чтения. Викторина. | | Мониторинг. Тест. Опрос |

Содержание Программы

Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Раздел 1. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Введение. В мире звуков и букв. (всего 6 часов. 1ч. - теория, 5ч. - практика).

Теория: Техника безопасности по пути следования в учебный кабинет и правило поведения. Возможности программы. Знакомство с букварем и рабочими тетрадями на печатной основе. «Путешествие в мир звуков и букв» на «словолодочках», знакомство с «капельками» звуков, отличия звуков. Рассказ «Сказка о Волшебной Тучке», где воспитанники знакомятся с гласными и согласными звуками. Знакомство с артикуляционным аппаратом и артикуляцией изучаемых звуков: А, У, О. Понятие «гласный звук», «препятствие». Графическое изображение изучаемых букв.

Практика: Диагностика. Выявление уровня степени знания букв и звукопроизношения. Выявление правильной постановки мелкой моторики руки, правильной посадки за столом, положение рук и всего тела. Положение ручки в руке. Просмотр предметных картинок и раскрашивание только тех предметов, которые начинаются или заканчиваются на изучаемый гласный звук. Печатание изучаемого звука в клетке. Раскрашивание изучаемого звука красным цветом. Игра «Поймай звук», «На что похожа буква?». Чтение слияния гласных звуков: АУ, УА, ОУ, УО, АО, ОА. Называем слова на изученный звук, находим слова на изученный звук.

Раздел 2. Слоги и короткие слова с твёрдым согласным звуком. (всего 27 часов. 6ч. - теория, 21ч. - практика).

Теория: Знакомство с согласными звуками (капитанами в синем костюме), твердыми - мягкими, звонкими – глухими. Чтение слогов с твёрдыми согласными, слияние открытых и закрытых слогов. Знакомство с артикуляцией изучаемых звуков. Понятие «согласный звук», «слог», «слово», «ударение». Знакомство со схемой слова, знаком ударения.

Практика: Просмотр предметных картинок и раскрашивание только тех предметов, которые начинаются или заканчиваются на изучаемый согласный звук. Печатание изучаемого звука. Раскрашивание согласного твердого звука синим цветом. Игра «Поймай звук». Чтение, слияние слогов. Читаем короткие слова. Называем слова на

изученный звук, делим слово на слоги, ставим голосом ударение. Схема слова. Печатаем в клетке изученную букву в тетради на печатной основе. Выставка рисунков «На что похожа буква?», обсуждение.

Раздел 3. Слоги и короткие слова с мягким согласным звуком. (всего 19 часов. 4ч. - теория, 15ч. - практика).

Теория: Знакомство с мягкими согласными звуками (капитанами в зелёном костюме). Характеристика изучаемого звука. Чтение слогов с мягкими согласными, слияние открытых и закрытых слогов. Знакомство с артикуляцией изучаемых звуков. Понятие «согласный звук», «слог», «слово», «ударение», «предложение». Знакомство со схемой предложения.

Практика: Просмотр предметных картинок и раскрашивание только тех предметов, которые начинаются или заканчиваются на изучаемый согласный твердый или мягкий звук. Печатание изучаемого звука. Игра «Поймай звук», «На что похожа буква?», «Мягкий или твердый?». Чтение, слияние слогов. Находим картинку на начинающий слог. Называем слова на изученный звук, делим слово на слоги, определяем количество слогов, ставим ударение на схеме слова. Знакомимся со схемой предложения. Учимся определять количество слов в предложении. Подготовка и презентация творческих работ «Подбери, вырежи и приклей» (обучающиеся подбирают картинки на заданный звук и оформляют свою работу).

Раздел 4. Слоги и короткие слова с йотированными гласными. Ъ и Ь знаки. (всего 14 часов. 4ч. - теория, 8 ч. - практика). Теория: Знакомство с йотированными гласными звуками, Ъ и Ь знаками. Характеристика изучаемого звука, нахождение на слух в слове, нахождение в письме. Чтение слогов и коротких слов. «Сосед звука», какую роль играет гласный «сосед звука»? Сказка о твердом и мягком знаке. Какую роль играют Ъ и Ь знаки. Предложение.

Практика: Просмотр предметных картинок и раскрашивание только тех предметов, которые начинаются или заканчиваются на изучаемый согласный твердый или мягкий звук. Определяем звонкие и глухие, мягкие – твердые. Печатание изучаемого звука, знака. Раскрашивание буквы в соответствующий цвету звук. Игра «Поймай звук», «На что похожа буква?», «Мягкий или твердый?». Чтение слогов, слов.

Находим потерянную букву в коротком слове. Называем и находим слова на изученный звук, делим слово на слоги, определяем количество слогов, ставим ударение на схеме слова. Схема предложения. Учимся составлять короткие предложения по схеме предложения. Учимся определять количество букв и звуков в слове.

Раздел 5. Алфавит. Праздник Букваря. *(всего 8 часов. 3ч. - теория, 5 ч. - практика).*

Теория: Знакомство с алфавитом. Учим песенку - алфавит. Повторение характеристик звука.

Практика: Просмотр презентации «Алфавитная песенка». Повторение. Распределение предметных картинок к изображенной букве, раскрашивание только тех предметов, которые начинаются или заканчиваются на изучаемый согласный твердый или мягкий звук, звонкий или глухой согласный звук, гласный звук. Чтение слов, коротких предложений. Схема предложения. Определяем количество слов в предложении. Составляем короткие предложения по схеме предложения и наоборот. Проведение праздника букваря. Творческий отчет, обсуждение. Награждение обучающихся.

Содержание второго года обучения «Мы читаем»

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы. Алфавит. *(всего 6 часов. 1ч. - теория, 5ч. - практика).*

Теория: Техника безопасности по пути следования в учебный кабинет и правило поведения. Возможности программы. Знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Песенка – алфавит, выявление уровня запоминания алфавита. Повторение характеристик звука. «Путешествие в мир звуков и букв». Знакомство с «Жуком – буквоедом». Повторение звуков: А, У, О. Понятие «гласный звук», «препятствие». Графическое изображение изучаемых букв. Понятие «заглавная буква», «строчная буква». Звукобуквенный анализ.

Практика: Просмотр презентации «Алфавитная песенка». Повторение. Распределение предметных картинок к изображенной букве, определение места звука в слове, раскрашивание звука в слове красным цветом. Схема слова. Количество звуков в слове. Чтение слов, коротких предложений. Находим изучаемую правильно

изображенную графически букву из другого ряда букв и зеркальных букв, Печатание буквы в строке, заглавная буква и строчная.

Раздел 2. Звукобуквенный анализ. (всего 33 часов. 5ч. - теория, 28ч. - практика).

Теория: Повторение гласных и согласных звуков. Повторение ударения в словах. Звукобуквенный анализ слова. Работа со схемами слова и выполнение фонетического разбора слова. Заглавная и строчная буква.

Практика: Просмотр предметных картинок и раскрашивание схемы слова (фонетический разбор). Печатание буквы в строке. Игра «Поймай звук», «Найди картинку по заданному звуку». Чтение, слияние слогов, читаем короткие слова, находим пропущенную букву, находим и исправляем ошибки. Печатаем слоги и короткие слова с проговариванием каждого звука. Находим заданный слог из множества других слогов. Дорисовываем букву «Почини букву». Распределяем предметные картинки по группам: слова начинающие на согласный твердый звук и на согласный мягкий звук. Игра «Мягкий – твёрдый» Придумываем, находим и называем слова на изученный звук, делим слово на слоги, ставим голосом ударение. Мониторинг. Подготовка к викторине.

Раздел 3. Слово и речь. (всего 28 часов. 4ч. - теория, 24ч. - практика).

Теория: Повторение гласных и согласных звуков, Ъ и Ь знак. Слова с Я,Е,Ё,Ю. Повторение ударения в словах. Звукобуквенный анализ слова. Работа со схемами слова и выполнение фонетического разбора слова. Роль мягкого и твёрдого знака в слове. Понятие «речь», устная и письменная. Заглавная буква в предложении. Знаки «!» «.» «,» «?»

Практика: Просмотр предметных картинок и раскрашивание схемы слова (фонетический разбор). Печатание буквы в строке. Игра «Поймай звук», «Найди картинку по заданному звуку». Чтение, слияние слогов, читаем короткие слова, находим пропущенную букву, находим и исправляем ошибки. Печатаем слоги и короткие слова с проговариванием каждого звука. Находим заданный слог из множества других слогов. Дорисовываем букву «Почини букву». Распределяем предметные картинки по группам: слова начинающие на согласный твердый звук и на согласный мягкий звук. Игра «Мягкий – твёрдый» Придумываем, находим и

называем слова на изученный звук и букву, ставим ударение. Составляем слово из заданных букв, слогов, составляем слово по первому (последнему) звуку картинки. Находим одинаковые слова, но разные по значению. Печатаем предложение. Составляем предложение из заданных слов. Составляем предложение и находим подходящее слово. Читаем предложения. Работаем над интонацией при чтении предложения. Мониторинг. Подготовка к викторине.

Раздел 4. Мы читаем. (всего 5 часов. 1ч. - теория, 4ч. - практика).

Теория: Повторение. Звукобуквенный анализ слов. Слово. Предложение. Знаки «!» «.» «?» «,» «?». Понятие «техника чтения», «чтение по ролям».

Практика: Чтение слов, предложений и текстов. Чтение по ролям. Запись чтения по ролям. Итоговый мониторинг - проверка техники чтения. Викторина. Обсуждение. Награждение обучающихся.

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Фото о работе доп. услуги на сайте детского сада.
- Презентации на сайте детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга тренинг / Ш.Т. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2022.- 192 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2022 - 96 с.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 124с.
4. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горещкого В.Г. и др. «Азбука» / Т.В. Игнатьева. – М.: Экзамен, 2018- 478с.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022.- 64с.
6. Лозаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко.- М.: АЙРИС-пресс, 2019 - 32с.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.- СПб.:Детство-Пресс, 2018- 128с.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 1.Первые тетради., - Киров: Дом печати- ВЯТКА, 2022.- 32 с.

Литература для обучающихся

1. Золушка. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
2. Курочка Ряба. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
3. Рукавичка. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
4. Осеева В.А. Рассказы/ В.Осеева.-М.: Росмаэн, 2022. - 48с.

Литература для родителей

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга тренинг / Ш.Т. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2022.- 192с.
2. Жукова Н. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2018. – 34с.
3. Жукова Н. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.- 27с.
4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 124с.
5. Нищева Н.В. Учись читать дома. Книга для родителей дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 112с.
6. Чтение с увлечением. Школа семи гномов./ С. Суцневская. - М.: Мозаика-синтез, 2022. -16с.

Интернет-ресурсы:

1. Обучение чтению по методике Н. С. Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/obuchenie-chteniyu-po-metodike-nadezhdy-zhukovoj_34570.pdf, свободный.
2. Слоговые таблицы для чтения по методике Н.Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
3. Обучение чтению по букварю Н.С. Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>

Примерные задания.

Задание 1

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова). (Можно взять любой другой звук).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 2.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикуляционно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда». «Дай характеристику звука [ш]»

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ]. Дана правильная характеристика звука.

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

Проверка техники чтения.

Кит.

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям. (47 слов.)

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Легко ли охотиться на китов?

Цель: обследование степени овладения навыком осознанного чтения .

Оценка:

| Оценка | |
|-----------------|---------------|
| «Просто чудо!» | Более 20 слов |
| «Это здорово!» | 16-20 слов |
| «Замечательно!» | 10-15 слов |
| «Хорошо!» | Менее 10 слов |