

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол от 11.04.2023 № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

2C427C87BC9825D9045CAC1B3B022BAC

Владелец:

Одинаева Ольга Николаевна

Действителен: 03.06.2022 с по 27.08.2023

ДС34-11-176/3 от 07.04.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом Протокол  
от 11.04.2023 г. № 3

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению детей  
игре в шахматы  
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество в год: 36

Педагог реализующий программу:

Белоглазова Марина Сергеевна

г. Сургут

2023

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Белая ладья»
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф. И. О. автора (составителя) программы	Белоглазова Марина Сергеевна
Год разработки дополнительной и модификации общеобразовательной программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от №
Информация о наличии рецензии	
Цель	Выявление и развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы.
Задачи	- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</li> <li>- Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения шахматной игры;</li> <li>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,</li> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.</li> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности;</li> <li>- правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- рокировать;</li> <li>- решать элементарные шахматные задачи.</li> <li>- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры</li> <li>- играть в шахматы с соперником.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год

Количество часов в неделю/год	1/36
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и задания;</li> <li>- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;</li> <li>- Практическая игра;</li> <li>- Теоретические занятия, шахматные игры;</li> <li>- Шахматные турниры.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- методическая литература.</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><b>1. Предметно-развивающая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты шахматных фигур с досками 6 шт.</li> <li>- Набор плоских шахматных фигур для настенной доски</li> <li>- Разрезные шахматные доски и фигуры</li> </ul> <p><b>2. Учебно-методическое обеспечение.</b></p> <p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Наборы карточек и схем ходов фигур.</li> <li>1.2. Демонстрационный материал:</li> <li>1.3. Наглядные пособия;</li> <li>1.4. Цветные иллюстрации;</li> <li>1.5. Фотографии;</li> <li>1.6. Методическая литература</li> <li>1.7. Наборы раскрасок .</li> </ol> <p><b>2. Материально-техническое оснащение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Шахматные комплекты</li> <li>2.2. Компьютер, проектор, интерактивная доска и пр.</li> </ol>

### Пояснительная записка

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующих углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигаются развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысяча радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными актами РФ:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

**Направленность программы** - техническая. Программа состоит из теоретического и практического блоков. Курс является практикоориентированным.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресатом программы** являются дети дошкольного возраста 6-7 лет.

**Отличительная особенность** и новизна программы выражается в реализации задач на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

**Актуальность** программы заключается в организации образовательной деятельности в ДОУ, которая строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

**Цель:** Выявление и развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы

**Задачи:** - Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.д.

- Вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

- Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Белая ладья» направлена на:

- Развитие первоначальных умений игре.
- Развитие мелкой моторики и абстрактного, логического мышления.
- Первичное знакомство с законами математики.
- Мотивацию к познанию и стимулирование активности психических процессов.
- Развитие способности к самообразованию и самостоятельности.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Педагогические принципы** формирования программы «Белая ладья»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Специфические принципы:
  - Предпочтение игрового метода обучения

- Игра на «уничтожение» (фигура против фигуры) – основная игра начального курса обучения шахматам
- Использование «линкольнширской техники» (упражнение в игре одними пешками, затем, знакомясь отдельно с каждой фигурой)
- Используются приемы моделирования и кодирования информации

Стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты шахмат, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Реализация программы способствует:

- Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).
- Развитию мелкой моторики.
- Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества.
- Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса...).

Занятия позволяют ребёнку работать в удобном для него темпе, формировать способность воспринимать внешние свойства предметного мира; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; способствует развитию мелкой моторики.

Подходы к формированию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Белая ладья».

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## Организационно-педагогические условия

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один год обучения, объём программы 36 учебных часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

**Программа предназначена** для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**Количество обучающихся** в объединении составляет 10 чел. Формирование групп по желанию воспитанников, с согласия их родителей.

**Форма обучения** - очная.

**Основными формами организации деятельности** на занятии являются групповые и индивидуально-групповые.

**Формы занятий:** практические и дидактические задания; игра; турниры.

**Типы занятий:** комбинированное, теоретическое, контрольное.

**Ведущие технологии:** коммуникативная технология, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход.

**Методы обучения,** используемые в ходе реализации программы:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются :

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Предметом диагностики и контроля** в курсе «Белая ладья» являются практические работы детей, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые соотносятся с целью и задачами курса.

Формы подведения итогов и контроль за деятельностью детей, осуществляются посредством:

- Наблюдений за работой детей на занятиях
- Наблюдений за самостоятельной деятельностью детей
- Совместной проектной деятельности детей и педагога, или детей и родителей

**Квалификация педагогического персонала,** реализующего дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Белая ладья»: высшее образование (образование педагога соответствует профилю программы).

## **Ожидаемые результаты программы**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

## **Методика проведения педагогического мониторинга; критерии диагностики**

### **К концу года обучения ребенок должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья

### **К концу года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Оценочные материалы**

Для текущего контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: индивидуальный устный опрос, практические работы. По окончании каждого раздела программы проводится практические занятия. Итоговый контроль проводится один раз за весь курс обучения, в конце учебного периода. Форма проведения итогового контроля – шахматный турнир.

## **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: наглядный и раздаточный материал, практические работы репродуктивного и продуктивного уровней. На учебных занятиях используются методические разработки по разделам, в которых применяется интегрированный материал из списка литературы.

В процессе обучения используется блок домашних заданий, в соответствии с реализуемой темой, который включает в себя:

- графические изображения фигур;
- составление ходов;
- прорисовывание и раскрашивание фигур;
- решение шахматных задач, загадок;
- подготовка к предстоящему турниру.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

#### **1. Предметно-развивающая среда.**

- Комплекты шахматных фигур с досками 6 шт.
- Набор плоских шахматных фигур для настенной доски
  
- Разрезные шахматные доски и фигуры

#### **2. Учебно-методическое обеспечение.**

Дидактический материал:

- 1.1. Наборы карточек и схем ходов фигур.
- 1.2. Демонстрационный материал:
- 1.3. Наглядные пособия;
- 1.4. Цветные иллюстрации;
- 1.5. Фотографии;
- 1.6. Методическая литература
- 1.7. Наборы раскрасок.

#### **2. Материально-техническое оснащение:**

- 2.1. Шахматные комплекты

2.2. Компьютер, проектор, интерактивная доска и пр.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. «История возникновения шахмат»	2	1	1	Устный опрос
2.	Раздел II. «Шахматная доска»	3	2	1	Шахматная задача
3.	Раздел III. «Шахматные фигуры»	12	6	6	Шахматная задача
4.	Раздел IV. «Шахматные позиции»	3	1	2	Шахматная задача
5.	Раздел V. «Рокировка»	2	1	1	Шахматная задача
6.	Раздел VI. «Мат. Пат.»	4	1	3	Шахматная задача
7.	Раздел VII. «Тактические приёмы»	10	4	6	Шахматный турнир
	Итого:	36	16	20	

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. «История возникновения шахмат» (2 часа)								
1.	сентябрь			Теоретическое	1	«История возникновения шахмат»	Учебный кабинет	Устный опрос
2.	сентябрь			Комбинированное	1	«Великие шахматисты»	Учебный кабинет	Устный опрос
Раздел II. «Шахматная доска» (3 часа)								
3.	сентябрь			Теоретическое	1	«Шахматная доска»	Учебный кабинет	Устный опрос
4.	сентябрь			Теоретическое	1	«Шахматное поле»	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	октябрь			Комбинированное	1	«Черно-белая клетка»	Учебный кабинет	Шахматная задача
Раздел III. «Шахматные фигуры» (12 часов)								
6.	октябрь			Теоретическое	1	«Пешка»	Учебный кабинет	Устный опрос
7.	октябрь			Комбинированное	1	«Ход пешкой»	Учебный кабинет	Шахматная задача
8.	октябрь			Теоретическое	1	«Ладья»	Учебный кабинет	Устный опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9.	ноябрь			Комбинированное	1	«Ходы ладьи»	Учебный кабинет	Шахматная задача
10.	ноябрь			Теоретическое	1	«Слон»	Учебный кабинет	Устный опрос
11.	ноябрь			Комбинированное	1	«Ход слона»	Учебный кабинет	Шахматная задача
12.	ноябрь			Теоретическое	1	«Конь»	Учебный кабинет	Устный опрос
13.	декабрь			Комбинированное	1	«Ход конём»	Учебный кабинет	Шахматная задача
14.	декабрь			Теоретическое	1	«Ферзь»	Учебный кабинет	Устный опрос
15.	декабрь			Комбинированное	1	«Ходы ферзя»	Учебный кабинет	Шахматная задача
16.	декабрь			Теоретическое	1	«Король»	Учебный кабинет	Устный опрос
17.	январь			Комбинированное	1	«Ход короля»	Учебный кабинет	Шахматная задача
Раздел IV. «Шахматные позиции» (3 часа)								
18.	январь			Теоретическое	1	«Вилка»	Учебный кабинет	Устный опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19.	январь			Комбинированное	1	«Связка»	Учебный кабинет	Шахматная задача
20.	январь			Комбинированное	1	«Шах»	Учебный кабинет	Шахматная задача
Раздел V. «Рокировка» (2 часа)								
21.	февраль			Теоретическое	1	«Рокировка»	Учебный кабинет	Устный опрос
22.	февраль			Комбинированное	1	«Скрытая защита»	Учебный кабинет	Шахматная задача
Раздел VI. «Мат. Пат.» (4 часа)								
23.	февраль			Теоретическое	1	«Пат»	Учебный кабинет	Устный опрос
24.	февраль			Комбинированное	1	«Мат»	Учебный кабинет	Шахматная задача
25.	март			Комбинированное	1	«Ничья»	Учебный кабинет	Шахматная задача
26.	март			Комбинированное	1	«Шах и мат»	Учебный кабинет	Шахматная задача
Раздел VII. «Тактические приёмы» (10 часов)								
27.	март			Теоретическое	1	«Двойной удар»	Учебный кабинет	Устный опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28.	март			Теоретическое	1	«Линейный удар»	Учебный кабинет	Устный опрос
29.	апрель			Теоретическое	1	«Отвлечение»	Учебный кабинет	Устный опрос
30.	апрель			Теоретическое	1	«Завлечение»	Учебный кабинет	Устный опрос
31.	апрель			Комбинированное	1	«Открытое нападение»	Учебный кабинет	Шахматная задача
32.	апрель			Комбинированное	1	«Открытый шах»	Учебный кабинет	Шахматная задача
33.	май			Комбинированное	1	«Уничтожение защиты»	Учебный кабинет	Шахматная задача
34.	май			Комбинированное	1	«Перегрузка»	Учебный кабинет	Шахматная задача
35.	май			Контрольное	1	«Детский мат»	Учебный кабинет	Шахматный турнир
36.	май			Контрольное	1	«Дебютная ловушка»	Учебный кабинет	Шахматный турнир

### Содержание программы:

#### Раздел I. «История возникновения шахмат» (4 часа)

*Теория:* Как выглядели первые шахматы? История возникновения и развития. История происхождения шахмат. Как шахматы распространялись по миру. Представление о великих гроссмейстерах.

*Практика:* Устный опрос «Великие шахматисты», тест «История шахмат»

## **Раздел II. «Шахматная доска» (3 часа)**

*Теория:* Рождение, история развития шахматной доски. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика:* Решение шахматных задач и загадок. Создание шахматного поля по памяти.

## **Раздел III. «Шахматные фигуры» (12 часов)**

*Теория:* Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, пешечные положения. Правила шахматной игры. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белые и черные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки

*Практика:* Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение», «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Решение шахматных задач.

#### **Раздел IV. «Шахматные позиции» (3 часа)**

*Теория:* Поля. Горизонталь. Вилка. Связка. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

*Практика:* Решение шахматных задач. Воссоздание по памяти шахматных позиций на бумаге.

#### **Раздел V. «Рокировка» (2 часа)**

*Теория:* Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

*Практика:* Решение шахматных задач и викторины.

#### **Раздел VI. «Мат. Пат.» (4 часа)**

*Теория:* Что такое мат? Что такое пат? Когда считается ничья?

*Практика:* «Вечный шах». Игра в парах. Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактическое задание «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Решение шахматных задач.

#### **Раздел VII. «Тактические приёмы» (12 часов)**

*Теория:* Двойной удар, Линейный удар, Отвлечение, Завлечение, Открытое нападение, Открытый шах, Уничтожение защиты, Перегрузка, Детский мат. Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата.

Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

*Практика:* Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами», «Белая ладья». Решение шахматных задач. Проведение шахматного турнира.

### **Список литературы для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

### **Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013

6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматы: [сайт] URL:
5. <http://megachess.net/School/textbook/> Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>