

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7F471DFA26B8FDB4804A9DF14A5DD9AE
Владелец:
Одинаева Ольга Николаевна
Действителен: 16.08.2023 с по 08.11.2024

Пр. № ДС34-11-336/3 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 11.09.2023г. № 1

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РОСТОЧЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 34 «БЕРЁЗКА»**

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к построению программы	6
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	8
1.4.1.Возрастные нормы речевого развития дошкольников	8
1.4.2. Характеристика детей с нарушениями речи	12
1.5. Планируемые результаты	22

2. Организационный раздел.

2.1. Материально-техническое оснащение	25
2.2. Организационно-педагогические условия	26
2.3. Годовой календарный график	26
2.4. Учебный план	27
2.5. Сетка занятий	28

3. Содержательный раздел

3.1. Диагностика речевых нарушений	28
------------------------------------	----

3.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ	30
3.3. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет	32
3.4. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет	34
3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем	37
3.6. Взаимодействие с родителями	42
3.7. Календарно-тематическое планирование по развитию речи	45
3.7.1. Календарно - тематическое планирование по развитию речи для детей 5-6 лет (<i>приложение 1</i>)	46
3.7.2. Календарно - тематическое планирование по развитию речи для детей 6-7 лет (<i>приложение 2</i>)	47
3.8. Речевая карта (<i>приложение 3</i>)	57
4. Список литературы	73
	79

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Необходимость создания программы:

Статистика последних лет и практический опыт в ДООУ показывает, что численность детей с тяжёлыми нарушениями речи заметно растёт. Воспитанники с ТНР направляются на ТПМПК для подтверждения речевых нарушений и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в образовательной организации. Детям, с тяжёлыми нарушениями речи ОНР II – III, рекомендованы группы компенсирующей направленности, но так как многие родители вправе выбрать образовательную организацию по территориальному признаку или другим причинам, дети данной категории остаются в ДООУ. Проанализировав эту проблему творческим коллективом, в составе заместителя по УВР и учителей-логопедов, было принято решение разработать парциальную программу «Росточек», направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей, через взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, где все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все воспитатели под руководством учителя-логопеда, участвуют в исправлении нарушения и связанных с ним процессов.

Данная парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, ФГОС ДО.

Содержание данной программы адаптировано как к детям с речевыми проблемами, так и с нормой в речевом развитии и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Актуальность программы:

Разработка парциальной программы «Росточек» решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели в условиях ФГОС, в которой определено взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Основной формой работы в соответствии с программой «Росточек» является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольника. Все занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Практическая значимость:

Посредством программы «Росточек», дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетико-фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Парциальная программа «Росточек» разработана, с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования и предназначена для детей с 5 до 7 лет, как с нормой речевого развития, с недостатками произношения отдельных звуков, нуждающихся в логопедической помощи, так и для детей с ОВЗ (ФНР, ФФНР, ОНР с простой, сложной дислалией, с дизартрией), посещающих группы ДОУ № 34 «Берёзка». Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с ОВЗ и с нормой речевого развития, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий воспитателей и учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, направленное на выравнивание, усовершенствование речевого и психофизического развития детей

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой «Росточек», решаются следующие **задачи**:

- организация помощи воспитателям дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии ребёнка;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия и автоматизации поставленных звуков;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- осуществление преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями воспитанников;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

Решение конкретных задач парциальной программы «Росточек», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей, родителей и педагога-психолога.

1.3. Принципы и подходы к построению программы

При разработке и реализации парциальной программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Для правильной оценки генезиса того или иного отклонения, как отмечал Л.С Выготский следует различать происхождение изменений развития и сами эти изменения, их последовательное образование и причинно-следственные зависимости между ними.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в программу.

3. Принцип системности коррекционных и профилактических задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

4. Принцип подхода к речевым нарушениям с позиции связи речи с другими сторонами психического развития. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребёнка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Эти связи проявляются не только в нормальном, но и аномальном развитии.

5. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

6. Принцип обходного пути. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется в обход пострадавшего звена. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.

Эффективное решение проблемы преодоления недоразвития речи у детей с ОВЗ возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Теоретической основой программы стали, следующие методические аспекты:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л. В. Лопатина)
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для ОНР с 4 до 7 лет. Н.В. Нищевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Предлагаемая парциальная программа «Росточек» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при реализации данной программы педагогу следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО парциальная программа «Росточек» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- использование принципа единства диагностики, коррекции и развития
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».

1.4.1. Возрастные нормы речевого развития дошкольников

Характеристика речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Звукопроизношение.

Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Недочеты звукопроизношения: в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других - неверно. Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: Старушка, Лаборатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают. Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, не все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным. Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас.

Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля).

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка - балка, мишка - мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собчонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением - тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь.

Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок 4-5 лет должен уметь связно рассказать о событиях из

собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2 - 3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха - важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа

При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - нет карандашов) и так далее.

Связная речь

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Характеристика речи детей подготовительной группы (6-7 лет)

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа

Дети способны узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти, очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.4.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробейки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук- жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью **отсутствует**. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить **звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована**. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного - двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые - мые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР **недоступен**. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей **не употребляется**.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются **крайне редко**.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето).

Способами словообразования дети **не владеют**.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание

многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бибиблиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже - опускание слогов (трехтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются **недостаточная внятность**, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и

употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото -, вы - (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы

отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам данной программы основным планируемым результатом работы является достижение **каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

Промежуточные планируемые результаты для детей с ОВЗ по программе «Росточек»

Ребенок 4-5 лет, посещающий логопедические занятия, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия, **должен обладать** следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет рассказы, опираясь на мнемотаблицу, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, посещающий логопедические занятия и выпущенный из ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употреблять соответствующие термины.
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

В итоге коррекционно-развивающей работы при успешном усвоении программы создаются предпосылки для соответствия речи детей языковым нормам по всем параметрам. Речевой потенциал детей используется для развития фонематического восприятия, первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарного навыка письма и чтения.

2. Организационный раздел.

2.1. Материально-техническое оснащение

В МБДОУ № 34 «Берёзка» созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации программы «Росточек».

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН от 15 мая 2013 г. N26, требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 86-АБ № 974647, дата выдачи 12.02.2014 номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним от 26.03.2015 № 2158602050066, бессрочное.

1. Учебно-наглядные пособия:

1. Практические пособия с логопедическими заданиями для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
2. Демонстрационный (наглядный и раздаточный) материал.
3. Комплексы упражнений для развития речевой моторики.
3. Комплексы упражнений для развития мелкой моторики.
4. Карточки для индивидуальной работы по закреплению поставленных звуков.
5. Опорные карточки-схемы.

2.2. Организационно-педагогические условия

Реализация парциальной программы «Росточек» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 34 «Берёзка». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011г., регистрационный N 21240).

Необходимым условием качественной реализации авторской программы «Росточек», является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 34 «Берёзка»

2.3. Годовой календарный учебный график по программе «Росточек»

Содержание	Группы среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	15 сентября 2018г - 15 мая 2019г
	33 недели 1 день
<i>1 полугодие</i>	<i>15 недель 1 день</i>

<i>2 полугодие</i>	<i>18 недель</i>
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	Старший дошкольный возраст с 5-6 лет - 25 мин. Старший дошкольный возраст с 6-7 лет - 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	01.09.2018-15.09.2018; 15.05.2019-31.05.2019
Праздничные дни	04 ноября 2018; 01-09 января 2019; 23 февраля 2019; 08 марта 2019; 01, 09 мая 2019;

2.4. Учебный план по парциальной программе «Росточек» на 2018 - 2019 учебный г.

Образовательная область	Наименование НОД	Группы	Количество занятий в неделю	Учебный период		Итого общее количество НОД в год
				I полугодие	II полугодие	
Речевое развитие	Росточек	5-6 лет 6-7 лет	1	15 недель 1 день	18 недель	33 недели 1 день

2.5. Сетка занятий .

Возраст	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-6 лет				09.00-9.25	
6-7 лет				09.00-9.30	

3. Содержательный раздел

3.1. Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно - развивающей работы учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речи. Для диагностики используются методика логопедического обследования О.И. Крупенчук. Сроки проведения мониторинговых исследований 2 раза в год – сентябрь, май.

Результаты мониторинга находят отражение

1. в журнале обследования устной речи воспитанников МБДОУ № 34 «Берёзка» (в начале и конце учебного года);
2. в речевых картах детей, посещающие логопедические занятия, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка;
3. в ежегодном отчете учителя-логопеда и воспитателя и анализе эффективности занятий по программе.

Диагностическая карта на 2 года (5-7 лет)

№ П/ П	Ф.И. ребёнка	Возраст	Период	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематического слуха	Состояние фонематического воображения	Словарь			Грамматический строй				Связная речь	Количество баллов		
							Обобщающие понятия	Детёныши животных	антонимы	Преобразование мн.ч. существительных	Образование существительных суффиксами: -ш, -л, -к, -ок, -инок	Согласование числительных с существительными	Употребление	Составление рассказа по картинке			
	Иванов Иван	(5-6) лет	н/г														
			к/г														
		(6-7) лет	н/г														
			к/г														

- 0 б. Выполняет не верно, даже со стимулирующей помощью, нарушение произношения всех групп звуков (1-10б) - низкий.
- 1 б. Задания выполняет, частично, допуская грубые ошибки; нарушение произношения шипящих, соноров (11-19б) - ниже среднего
- 2 б. Справляется со стимулирующей помощью взрослого с единичными ошибками (20-27б) – выше среднего
- 3 б. Справляется самостоятельно со всеми заданиями, с минимальными недочётами или без них. (28-30б) - высокий

3.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому в течении недели лексический материал, в соответствии с программой, отрабатывается с учителем-логопедом, а воспитатель проводит закрепляющее занятие в конце недели со всей группой. Тем самым для детей, которым не оказывается логопедическая помощь – это занятие будет профилактическим, восполняющим пробелы в грамматике и обогащении словарного запаса.

Основными направлениями работы учителя-логопеда и воспитателя по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи, в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - в) словообразование;
5. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
6. Развитие связной речи – монологической (рассказывание с опорой на схему) и диалогической (разговорной);
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые, а с воспитателями – групповые. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Парциальная программа «Росточек» учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда и воспитателя в течение года определяется задачами, поставленными данной программой. Учебный год условно делится на 2 периода:

1. период – сентябрь – декабрь; 2 период – январь – май;

Диагностическое исследование всех детей МБДОУ № 34 «Берёзка» проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 сентября по расписанию, составленному учителем - логопедом. Учитель-логопед может брать детей со всех занятий. Расписание составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с воспитателем и логопедических подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения учителем-логопедом подгрупповых занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от заключения. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю.

3.3. Перспективный план по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развитие речевого дыхания.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие мелкой моторики

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

Контроль за правильным произношением поставленных звуков у детей.
Упражнять в произнесении многосложных слов.

4. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Познакомить с понятием «гласный звук».
4. Формировать умение дифференцировать звуки на слух сохранные.
5. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и], [о], [э] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т. п.).
6. Познакомить с буквами и их написанием.
7. Формировать графо-моторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги

5. Лексика. Лексические темы

Сентябрь – «Наш детский сад», «Игрушки», «Ряд», «Осень»;

Октябрь — «Деревья», «Овощи»;

Ноябрь — «Фрукты», «Перелётные птицы»;

Декабрь - «Дикие животные», «Зима. Изменение в природе», «Зимние забавы».

1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексическим темам.
2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить знание названий деревьев, перелётных птиц.
3. Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью.
4. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
5. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
6. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
7. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе в соответствии с изучаемой темой.
2. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3. Совершенствовать умение согласовывать числительные от 1-5 и слова «много», «мало» с существительными (по указанным темам).
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам)
5. Учить дифференцировать родовые окончания прилагательных.
6. Закреплять и активизировать употребление предлогов В, НА, С, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД в предложно-падежных конструкциях, уточнить понимание их значений.
7. Закреплять умение использовать родительный падеж множественного числа существительных в предложениях.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Обучать детей составлять предложения по мнемодорожкам, по картинно-графическому плану, по серии картинок, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
2. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.
5. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
6. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением по небольшим текстам, развивать речевой слух.
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развитие речевого дыхания.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

Контроль за правильным произношением поставленных звуков у детей.
Упражнять в произнесении многосложных слов.

4. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение выделять звук «О» в середине слова.
4. Познакомить с понятием «согласный звук», «буква»
5. Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук», «буква».
6. Формировать навык звуко - буквенного анализа и синтеза
7. Познакомить с буквами М, Ы, Ц, К и их написанием.
8. Учить выделять звук из начала, конца и середины слова.

9. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза
10. Формировать графо-моторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги

1. Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах, их поведении зимой.
Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах, мебели, посуде и материалах, из которых они сделаны.
2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и изменять по числам.
2. Формировать употребление родительного падежа множественного числа существительных.
3. Познакомить детей со способами словообразования
4. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
5. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «одежда», «обувь», «посуда», «дом», «мебель»)
6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги
7. Формировать навык согласования притяжательных местоимений «мой, моя, мои, моё» с существительными мужского и женского рода.
8. Согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде и числе.
9. Использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С.
10. Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.
11. Согласовывать существительные с числами 1,2,5 и со словом «много».
12. Образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов.
13. Формировать умение изменять имена существительных в родительном и предложном падежах.
14. Формировать навык префиксального способа образования глаголов.
15. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

1. Обучать детей составлять предложения по мнемодорожкам, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
2. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы по темам «зимующие птицы», «животные и птицы холодных стран», «посуда», «Дом, строительство», «Мебель» по мнемотаблице.
4. Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинно-графическому плану, по мнемотаблице в соответствии с изучаемой темой.
5. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
6. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением по небольшим текстам, развивать речевой слух.
7. Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам «Снежный ком», «Зимующие птицы»
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
9. Формировать навык диалогической речи.

3.4. Перспективный план по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие общих речевых навыков

3. Развитие речевого дыхания.
2. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика (говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом)
3. Развитие мелкой моторики

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать автоматизации. звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.

3. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости «Н - Нь», «З - Зь», «Си Сь».
4. Упражнять в умении выделять звук из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа суп, *усы*.
 6. Учить производить анализ и синтез слов типа *косы*.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми звуками и буквами «М», «П», «Т», «К», «Х», «С», «Сь», «Н».
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Развивать графо - моторные навыки воспитанника.

7. Лексика. Лексические темы

Сентябрь - «Наш детский сад», «Ряд», «Живое – неживое Слова предметы. Слова действия». «Предложение».

Октябрь - «Осень», «Деревья и их части». «Родственные слова.

Ноябрь - «Фрукты», «Дикие животные».

1. Систематизировать знания детей по лексическим темам:(профессии, овощи, фрукты, дикие животные, осень, деревья). Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Сформировать представления о труде людей, о пользе их труда.
3. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах. Познакомить детей с понятиями «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».
4. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
5. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
6. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.
7. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Овощи», «Фрукты», «Осень. Деревья. «Дикие животные»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Познакомить детей символами, обозначающие «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами.
4. Дать представление о схематическом обозначении слогов, слов, предложений.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги в, на, с, из, уточнить понимание их значений.
6. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по мнемотаблице), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов с опорой на графическую схему, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Продолжать развивать артикуляционную моторику.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Вести контроль над поставленными звуками у детей в режимных моментах и на занятиях.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей различать звуки по акустическим- артикуляционным признакам. «С - Ш», «Л-Ль», « Р - Рь», «Р-Л», «В- Вь», «Ж - Ш», «Б-Бь», «Г-Гь».
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Обучение грамоте.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми звуками и буквами «Ш», «Л», «Р», «Ж», «В», «Г», «Б».
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы

Январь - «Зима. Изменение в природе», «Зима, родственные слова».

Февраль - «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы». «23 февраля - День защитника Отечества».

Март - «Мамин день».

Апрель - «Семья », «Весна»

Май «День победы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
2. Закрепить и расширить знания детей о зимних видах спорта представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
3. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
4. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
5. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Зима, родственные слова»)
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок, по опорно-графической схеме).
2. . Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
3. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечением единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов,	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний

связанных с речью, двигательных навыков	и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5 Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
6 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей.	6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания фонематического восприятия
7. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	9. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
10. Формирование навыков словообразования и словоизменения	10. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	11 Закрепление навыков употребления предложений разных типов на материале речевых и настольно-печатных играх, в соответствии с уровнем развития детей,
12Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	12.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
13. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	13. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
1.Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя включает в себя организацию и проведение 1 занятия в неделю по заданию логопеда со всеми детьми. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств

языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

3.6. Взаимодействие с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ встречи-знакомства ➤ анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные и групповые консультации, ➤ родительские собрания, ➤ оформление информационных стендов, ➤ переписка по электронной почте. ➤ размещение образовательной информации на сайте учреждения,
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение мастер-классов, ➤ дни открытых дверей, ➤ консультации- практикумы
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение родителей к организации конкурсов, созданию лепбуков ➤ семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, ➤ привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

3.7. Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

3.7.1. Календарно-тематическое планирование по развитию речи для детей 5-6 лет

Приложение 1

Неделя	Тема занятия. Цель	Задачи
СЕНТЯБРЬ 1	«Наш детский сад» стр 4-5 Цель: Формирование умения давать полные ответы на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме. 2. Формировать понятие «профессия» 3. Учить составлять простую фразу из 3-5 слов 4. Воспитывать уважение к труду взрослых
2	«Игрушки», «Ряд» стр 8 -11 Цель: Формирование связной речи и понятия «Ряд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и обогащать словарь по лексической теме, активизировать глагольный словарь 2. Закреплять обобщающие понятия «Игрушки» 3. Формировать умение составлять предложения по совершенному действию, картинкам и картинно-графическим схемам. 4. Формировать умение определять начало, середину и конец ряда 5. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.
3	«Осень», «Предлоги НА, С» стр 13-15 » стр 13 Цель: «Формирование связной речи и предложно-падежных конструкций »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «осень» 2. Уточнять и расширять словарь по лексической теме. 3. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 4. Использовать предложно- падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе по картинкам

4	<p>«Осень», «Звук и буква «У» стр 17</p> <p>Цель: Формирование понятия «Речевой звук», «гласный звук», «Буква»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ, используя мнемотаблицу 2. Закреплять словарь семантического поля «осень» 3. Познакомить со звуком и буквой У 4. Узнать звук среди других звуков 5. Выделять звук в начале слова
ОКТАБРЬ 1	<p>«Части дерева» стр 18- 20</p> <p>Цель: Формирование и закрепление навыка образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме. 2. Образовывать множественное число существительных 3. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Согласовывать числительные от 1-5 и слова «много», «мало» с существительными 5. Составлять сложносочиненные предложения с союзом А
2.	<p>«Деревья» стр 21, 23, 24</p> <p>Цель: Формирование навыка образования относительных прилагательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. 2. Дифференцировать родовые окончания прилагательных.
3.	<p>«Овощи звук и буква «А» стр 25-27</p> <p>Цель: Формирование навыка составления сложносочиненного предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме. 2. Формировать навык образования множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательной формы существительных. 3. Уточнять, закреплять и активизировать употребление предлогов В и НА в предложно-падежных конструкциях. 4. Познакомить со звуком и буквой А

	Знакомство со звуком и буквой А	<ul style="list-style-type: none"> 5. Формировать умение выделять звук «А» в ряду других гласных. 6. Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква» 7. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука А из начала слова)
4	«Овощи» стр 29-30 Цель: Формирование диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять словарь семантического поля «овощи». 2. Закреплять навык образования относительных прилагательных. 3. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.
НОЯБРЬ 1	«Фрукты» стр 32,33 Цель: Формирование навыков словообразования и словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь по лексической теме. 2. Согласовывать числительные 1-5 с существительными 3. Формировать навык образования множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательной формы существительных. 4. Использовать родительный падеж множественного числа существительных.
2	«Фрукты» стр 34, 36 Цель: Формирование навыков словообразования и словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение использовать родительный падеж множественного числа существительных. 2. Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода. 3. Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.
3	«Перелётные птицы» стр 39 Цель: Формирование морфологических суффиксальных обобщений.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «перелётные птицы» 2. Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода.
4	«Перелётные птицы, звук и буква «И» стр. 40, 41	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по лексической теме «перелётные птицы». 2. Формирование словообразования способом словосложения (типа

	Цель: Формирование фонетико-фонематического восприятия и навыков словообразования.	«белокрылый») 3. Закреплять понятия звук «И», «гласный звук» 4. Выделять звук из начала слова, закреплять зрительный образ буквы И. 5. Закреплять навык описательного рассказа по картинно-графическому плану.
ДЕКАБРЬ 1	«Дикие животные» Предлоги «В, ИЗ» стр. 46-49 Цель: Формирование навыков словообразования и словоизменения	1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные» 2. Формировать согласование числительных от 1- до 5 и слова «много» с существительными 3. Закреплять умение использовать родительный падеж множественного числа существительных в предложениях 4. Формировать умения употреблять предлоги В,ИЗ, составлять предложения по картинно –графическим схемам.
2	«Дикие животные» Предлоги «ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД» стр. 53-55 Цель: формирование навыка использования предложно- падежных конструкций	1. Образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и использовать их во фразовой речи. 2. Формировать навык употребления предлогов «ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД» 3. Закреплять морфологические противопоставления (одно слово в разных падежах) 4. Составлять предложения по картинкам и символам.
3	«Зима. Изменение в природе». «Звук и буква «Э» стр. 60-62 Цель: Развитие связной речи и формирование	1. Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима». Формировать понятие «времена года» 2. Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного чила в родительном, винительном и предложных падежах. 3. Использовать предложно- падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе. 4. Познакомить со звуком и буквой «Э». Закреплять понятие «гласный звук».

	фонетико-фонематического восприятия.	5. Формировать фонематическое восприятие.
4	«Зимние забавы», Звук и буква «О» стр. 68, 69, 72 Цель: Составление рассказов с элементами творчества и формирование фонематического восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык составление предложений по схемам, используя предлоги НА, В, С. 2. Учить пересказывать с опорой на мнемотаблицу. 3. Познакомить со звуком и буквой «О» 4. Формировать просодическую сторону речи: произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 5. Формировать графо-моторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги
ЯНВАРЬ 2	Зимующие птицы Звук и буква «О» в середине слова стр. 73, 74, 76 Цель: Формирование навыка словообразования и словоизменения Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать словарь по лексической теме «зимующие птицы». 2. Формировать фразовую речь. 3. Формировать навык составления описательного рассказа о зимующих птицах. 4. Формировать фонематическое восприятие. 5. Формировать умение выделять звук «О» в середине слова. 6. Формировать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза.
3	«Одежда» стр. 77, 78 Цель: Формирование навыка словообразования и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь по лексической теме «одежда». 2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и изменять по числам. 3. Формировать употребление родительного падежа множественного числа

	словоизменения	существительных. 4. Составление предложений с противительным союзом «А». 5. Согласовывать и использовать в речи местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».
4	«Одежда», «Предлоги С. БЕЗ» стр. 79 Цель: формирование навыка использования предложно- падежных конструкций с предлогами «С, БЕЗ»	1. Согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде и числе. 2. Составлять распространенные предложения с однородными прилагательными. 3. Использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С. 4. Уточнять семантику слов. 5. Формировать навык диалогической речи.
ФЕВРАЛЬ 1	«Обувь», «Звук и буква М» стр. 83-85 Цель: Формирование навыка изменения существительных и фонематического восприятия.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «обувь». 2. Закреплять навык использования существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. 3. Формировать умение согласовывать слова в предложении. 4. Формировать фонематическое восприятие. 5. Формировать понятие «согласный звук», познакомить с буквой М 6. Выделять звук «М» в начале и в конце слова. 7. Закреплять понятие «звук» и «буква».
2	«Обувь», «Звук и буква М» стр. 86-89 Цель: Формирование навыка образования относительных прилагательных	1. Образовывать относительные прилагательные от существительных. 2. Формировать навык распространения предложения однородными прилагательными. 3. Познакомить с профессиями сапожника. 4. Формировать использования в речи предложно- падежных конструкций с предлогом «БЕЗ» 5. Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке. 6. Формировать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза.

3	<p>«Наши защитники», «Звук и буква Ы» стр. 90, 93 Цель: Формирование навыков словоизменения и фонематического восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «наши защитники» 2. Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. 3. Познакомить со звуком и буквой Ы. 4. Учить выделять звук «Ы» из ряда гласных и с конца слова.
4	<p>«Головные уборы» «Звук и буква Ы»стр. 91,92, 95. Цель: Формирование грамматически правильной речи и навыков звуко – буквенного анализа и синтеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «головные уборы» 2. Формировать умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. 3. Согласовывать существительные с числами 1,2,5 и со словом «много». 4. Формировать навык использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Образовывать относительные прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными в винительном падеже. 6. Закрепить понятие звук «Ы» - гласный звук. 7. Формировать умение выделять звук «Ы» в конце и середине слова.
МАРТ 1	<p>«Семья» стр. 97,98 Цель: Формирование понимания и использования в речи логико-грамматических конструкций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «семья». 2. Составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «ДЛЯ». 3. Понимать и использовать в речи логико-грамматических конструкций. 4. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). 5. Закреплять падежную форму существительных.
2	<p>«8 марта», «Звуки и буквы И-Ы» стр. 99, 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «профессии». 2. Образовывать существительные, обозначающие женские профессии при

	<p>Цель: Формирование навыка образования новых слов суффиксальным способом и дифференциация звуков и букв Ы-И в речи.</p>	<p>помощи суффиксов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составлять рассказ по сюжетной картине и рассказать его. 4. Дифференцировать звуки и буквы Ы-И 5. Образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы- И». 6. Формировать навыки звуко -буквенного анализа и синтеза , обратных слогов ЫМ, ИМ.
3	<p>«Весна», «Звук и буква М» стр. 102, 104 Цель: Формирование связной речи и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «весна». 2. Формировать умения выделять признаки весны, отличать весну от других времён года 3. Составлять рассказ по картинному плану 4. Формировать фонематическое восприятие и навык анализа и синтеза.
4	<p>«Животные и птицы холодных стран, и их детёныши и птенцы» стр.105, 106 Цель: Формирование навыка изменения существительных по числам и падежам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные и птицы холодных стран, и их детёныши и птенцы». 2. Образовывать существительные множественного числа в единственное. 3. Формировать умения образовывать новые слова (детёнышей животных) 4. Формировать умение изменять имена существительных в родительном и предложном падежах. 5. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и использовании их при ответах на вопросы.
АПРЕЛЬ 1	<p>«Животные и птицы холодных стран, и их детёныши и птенцы», «звук и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять описательные рассказы по картинно-графическому плану. 2. Формировать понятие согласный звук.. 3. Активизировать звук «П» в слогах, словах, предложениях. 4. Формировать фонематическое восприятие.

	<p>буква П» стр.107, 108 Цель: Развитие связной речи и фонематического восприятия.</p>	
2	<p>«Домашние животные» стр.111, 113 Цель: Формирование навыка словообразования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме «домашние животные». 2. Формировать навыки различных способов словообразования: путём подбора однокоренных слов и словосложением. 3. Использовать предложно-падежные конструкции. 4. Использовать множественное число существительных. 5. Закреплять навык составлять предложения.
3	<p>«День космонавтики», «Звук и буква П» стр.110,114 Цель: Формирование навыков словообразования словоизменения и звукобуквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «космонавтика». 2. Закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах. 3. Формировать навык префиксального способа образования способа глаголов. 4. Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук», «буква» 5. Формировать навык звуко -буквенного анализа и синтеза.
4	<p>« Детёныши домашних животных». стр. 115-117 Цель: Составление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме «Детёныши домашних животных». 2. Закреплять именительный, родительный и предложный падежи множественного числа существительных. 3. Образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных.

	сложносочиненного предложения с противоположным союзом А и закрепление звукобуквенного анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составлять простые распространенные и сложносочиненного предложения с противоположным союзом А. 5. Составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составление рассказа.
МАЙ 1	<p>«Посуда», Цель: Формирование существительных суффиксальным способом. стр. 121, 122</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме «Посуда». 2. Образовывать существительные с помощью суффиксов –НИК, НИЦ, ОНК, ЕНК. 3. Согласовывать притяжательные местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ» с существительными. 4. Составлять описательные рассказы по таблице.
2	<p>«День победы», «Звук и буква К» Цель: Развитие речемыслительной деятельности навыков звуко -буквенного анализа. стр. 135, 136</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг и празднике Победы, развивать словарь. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. 3. Выделять звук «К» из начала, конца и середины слова. 4. Формировать навык звуко -буквенного анализа.
3	<p>« Мебель»», «Звук и буква Т» Цель: Формирование навыка использования простых сложноподчиненных предложений и навыков звуко -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме «Мебель» 2. Формировать морфологические обобщения 3. Согласовывать местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ» с существительными 4. Составлять предложения по схемам с предлогами около, между, под, над. 5. Согласовывать прилагательные с существительными. 6. Формировать навык звуко -буквенного анализа и синтеза.

	буквенного анализа. стр. 124, 128	
--	--------------------------------------	--

3.7.2. Календарно-тематическое планирование по развитию речи для детей 6-7 лет

Приложение 2

месяц	Неделя	Тема занятия. Цель	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	«Наш детский сад». «Ряд» стр 5-6 Цель: Формирование умения давать полные ответы на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Учить составлять простую фразу из 3-5 слов. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. 5. Закреплять понятие «Ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. 6. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.
	2	«Живое – неживое Слова предметы. Слова действия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать слова, обозначающие живые и неживые предметы; задавать к ним вопрос «Кто?», «Что?» 2. Развивать умение дифференцировать слова-предметы и слова–действия.

		<p>стр. 7- 9</p> <p>Цель: Формирование понятия «слова-предметы», «слова-действия», «живое-неживое»</p>	<p>3. Познакомить с графическими обозначениями слов-предметов и слов-действий.</p> <p>4. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом.</p> <p>5. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление.</p>
	3	<p>«Живое – неживое Слова предметы. Слова действия».</p> <p>. стр10-11</p> <p>Цель: Учить различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия.</p>	<p>1. Продолжать знакомство со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>2. Формировать умения находить в речи названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>3. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Пирамидка (какая?)-....., мяч (какой?)</p> <p>4. Устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими.</p>
	4	<p>«Предложение». стр. 12- 14</p> <p>Цель: Формирование понятия «предложение».</p> <p>.</p>	<p>1. Дать понятие о слове, как о части предложения.</p> <p>2. Формировать языковой анализ – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении.</p> <p>3. Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p> <p>4. Формировать умение составлять предложение по схеме и с опорой на таблицу.</p> <p>5. Познакомить детей с правилами о написании предложения.</p>

ОКТАБРЬ	1	<p>«Предложение с предлогами НА, С,В, ИЗ». стр.15-17</p> <p>Цель: Обучение детей навыкам составления предложений с предлогами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать понимать пространственное значение предлогов: на, в, с, из. 2. Сформировать представление о предлоге, как отдельном слове. 3. Познакомить с графическим обозначением предлога (жёлтый кружок) 4. Развивать умение составлять предложения по схеме и с опорой на картинку.
	2	<p>«Гласные звуки и буквы». стр.18-19</p> <p>Цель: Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «гласные звуки и буквы». 2. Формировать умение у детей различать гласные звуки в начале в конце слов. 3. Упражнять в словоизменении. 4. Развивать звуковой анализ и синтез. 3. Дифференцировать гласные звуки с буквами 4. Упражнять графическое изображение букв. 5. Составлять предложение по предложенной схеме.
	3	<p>«Осень», «Деревья и их части» стр 20 -21</p> <p>Цель: «Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме, формирование и закрепление навыка образования множественного числа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять понятие «осень» 2. Уточнять и расширять словарь по лексической теме. 3. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам (толщине веток, цвету и особенностям коры, по форме листа) 4. Образовывать множественное число существительных 5. Обучать составлять предложения из слов.

	4	<p>«Родственные слова. Рассказ по серии картинок» стр 22,</p> <p>Цель: «Формирование связной речи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей понятие родственных слов 2. Упражнять в словообразовании родственных слов 3. Обогащать словарный запас слов 4. Учить давать полные ответы на заданный вопрос педагога с опорой на картинку. 5. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений»
НОЯБРЬ	1	<p>«Звуки и буквы «М», «П», «Т», «К», « Слог. Деление слов на слоги» стр 23-24</p> <p>Цель: «Развитие фонематических процессов».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «звук», «согласный звук», «буква» 2. Учить выделять первый звук и последний звук в слове 3. Развивать способность делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. 4. Учить слоговому чтению 5. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. 6. Учить составлять слоговую схему по образцу и самостоятельно 7. Расширять навыки звукового анализа и синтеза
	2	<p>«Фрукты». Пересказ» стр.25</p> <p>Цель: Формирование связной речи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять словарь семантического поля «фрукты». 2. Закреплять навык описания фруктов по таблице 3. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинку. 4. Совершенствовать навык рассматривания картины

			и составления рассказа
	3	<p>«Звук и буква Х». стр.26-27</p> <p>Цель: «Формирование звукового анализа и синтеза».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с новым звуком и буквой Х 2. Совершенствовать навык определения место звука «Х» в слове (начало, середина, конец) 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза 4. Формировать навык работы по схемам 4. Обучать детей читать по слогам
	4	<p>«Звуки и буквы К-Х». стр. 28-29</p> <p>Цель: «Развитие фонематических процессов». Дифференциация звуков Х-К.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученный звук «Х» и символ, которым он обозначается. 2. Ознакомить с новым звуком и буквой К и с его символом, которым он обозначается 3. Учить детей «читать» слоги по буквам символам. 4. Обучать звуковому синтезу 5. Закреплять навык составления предложений из слов. 6. Расширять словарный запас слов
ДЕКАБРЬ	1	<p>«Звук и буква С». «Деление на слоги».стр. 31-33</p> <p>Цель. Развитие фонетико-фонематического восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «звук», «буква», «согласный и гласный звук». 2. Ознакомить с буквой С и с ее характеристикой, закреплять зрительный образ буквы . и с ее характеристикой 3. Развивать фонематический слух 4. Формировать графические навыки и навыки бук-

			<p>венного анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить выделять звук «С» в начале и в конце слова. Формировать навык звукового анализа. Расширять навык деления слов на слоги
	2	<p>«Звуки и буквы С и СЬ» стр. 36-38</p> <p>Цель: Дифференциация звуков «Си Сь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Формировать фонематическое восприятие. Дифференцировать звуки «Си Сь» на слух, в речи Закреплять умение выделять звуки «Си Сь» из начала и конца слова. Придумывать и называть слова с заданным звуком. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.
	3	<p>«Дикие животные», «Звук и буква Н » стр. 42-44</p> <p>Цель: Формирование навыков словообразования и словоизменения и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные» Согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные прилагательные. Закреплять умение составлять предложения по схеме. Закреплять понятия «согласный звук и буква» Формировать и закреплять навык чтения слогов и слов Формировать графо -моторные навыки
	4	<p>«Звук Нь», «Дифференциация звуков «Н и Нь» стр. 45-46</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомить со звуком Нь, с его характеристикой. Обучать навыку различения звуков «Н И Нь» на

		<p>Цель: Уточнение произношения звука Н-Нь, знакомство с буквой Н.</p>	<p>слух и на письме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков «Н и Нь» Развивать фонематический слух.
ЯНВАРЬ	2.	<p>«Зима. Изменение в природе». «Дифференциация звуков «С и Сь» стр. 55-56</p> <p>Цель: Развитие связной речи и формирование фонетико-фонематического восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима». Формировать понятие «времена года» Учить пересказывать с опорой на мнемотаблицу. Обучать навыку различения звуков «С и Сь» на слух и на письме. Учить давать сравнительную характеристику звуков «С и Сь» Развивать фонематический слух. Подбирать картинки к соответствующим схемам. Формировать графо-моторные навыки.
	2	<p>Зима. Изменение в природе». «Дифференциация звуков «С и Сь» стр. 57-60</p> <p>Цель: Развитие связной речи и формирование фонетико-фонематического восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима». Формировать понятие «времена года» Учить раскладывать картинки в правильной последовательности и составлять по ним рассказ. Обучать навыку различения звуков «С и Сь» на слух и на письме. Учить давать сравнительную характеристику звуков «С и Сь» Развивать фонематический слух.

	3	<p>«Зима, родственные слова», «Звук и буква Ш » стр. 61-65 Цель: Формирование навыков словообразования и навыков звукового анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Зима» 2. Образовывать родственные слова. 3. Закреплять умение заканчивать предложение подходящим словом. 4. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звука «Ш». 5. Закреплять навык звукового анализа слова. 6. Ознакомить с правилом написания ШИ, пиши с буквой И. 7. Формировать и закреплять навык чтения слогов и слов 8. Формировать графо -моторные навыки
	4	<p>«Дифференциация звуков «С и Ш» стр. 66-67 Цель: формирование фонетико-фонематического восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать навыку различения звуков «С и Ш» на слух и на письме. 2. Учить давать сравнительную характеристику звуков «С и Ш» 3.Развивать фонематический слух. 4. Учить подбирать слова в заданной позиции. 5. Учить вставлять пропущенную букву С или Ш по смыслу. 6. Закреплять умение заканчивать предложение подходящим словом.
ФЕВРАЛЬ	1	<p>«Звук и буква Л» стр. 68, 69 Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звука «Л». 2. Закреплять навык звуко-буквенного анализа и

		звуко-буквенного анализа и синтеза.	<p>синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить подбирать слова в заданной позиции. Формировать и закреплять навык чтения слогов и слов. Формировать графо -моторные навыки.
	2	<p>«Зимние виды спорта. Словообразование» стр. 70. Цель: Формирование навыков словообразования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта». Закреплять понятие «родственные слова» Учить навыкам образования родственных слов. Формировать фонематическое восприятие. Формировать умение заканчивать предложение по смыслу.
	3	<p>«Зимующие птицы. Пересказ». Стр. 76 Цель: Формирование связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Закреплять понятие «родственные слова» Учить навыкам образования родственных слов. Формировать умение пересказывать текст с опорой на мнемотаблицы.
	4	<p>«23 февраля- День защитника Отечества» стр. 82 Цель: Формирование навыков словоизменения и словообразования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества». Учить давать полные ответы на вопросы. Формировать навык словообразования и словоизменения. Обучать сравнительному анализу предметов. Развитие внимание, памяти и мышления.

МАРТ	1	<p>«Звук ЛЬ», «Дифференциация звуков «Л и ЛЬ» стр. 71-73 Цель: Уточнение произношения звуков Л-Ль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со звуком ЛЬ, с его характеристикой. 2. Развивать фонематический слух и навыки звуко-буквенного анализа. 3. Совершенствовать навык составления предложения с заданным словом. 4. Обучать навыку различения звуков «Л-Ль» на слух и на письме. 5. Учить давать сравнительную характеристику звуков «Л и ЛЬ» 6. Обучать пересказывать по опорным картинкам.
	2	<p>«Звук и буква Р» стр. 74, 75 Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звука «Р». 2. Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Учить подбирать слова в заданной позиции. 4. Формировать графо -моторные навыки. 5. Формировать навык чтения предложений.
	3	<p>«Звук РЬ», «Дифференциация звуков «Р и РЬ» стр. 77-79 Цель: Уточнение произношения звука Рь, и различение звуков «Р-Рь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со звуком «Рь», с его характеристикой. 2. Совершенствовать навык определения звуков в слове. 3. Формировать навык согласования словосочетания с числительными. 4. Обучать навыку различения звуков «Р-Рь» на слух и на письме. 5. Учить давать сравнительную характеристику

			<p>звуков «Р-РЬ»</p> <p>6. Развивать фонематический слух.</p> <p>7. Учить выделять лишний предмет в ряду.</p>
	4	<p>«Дифференциация звуков «Р и РЬ» стр. 81</p> <p>Цель: Уточнение произношения и различение звуков Р-РЬ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык различения звуков «Р-РЬ» на слух и на письме и давать сравнительную характеристику звуков . 2. Развивать фонематический слух. 3. Формировать умение составлять предложения из слов. 4. Учить вставлять пропущенную букву Р или РЬ по смыслу. 5. Обучение навыкам чтения.
АПРЕЛЬ	1	<p>«Звук и буква В-ВЬ» стр. 83-84</p> <p>Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звуков «В», «ВЬ». 2. Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Закрепить понятие «родственные слова» и учить определять лишнее слово. 4. Учить подбирать слова в заданной позиции. 5. Формировать графомоторные навыки. 6. Формировать навык чтения предложений.
	2	<p>«Семья», «Звук Ж» стр. 86, 88, 89</p> <p>Цель: Формирование связной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Семья» 2. Составлять предложения по опорным словам.

		речи и высших психических функций.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять умение заканчивать предложение по смыслу. 4. Сочинять рассказ по теме «Семья». 5. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звука «Ж». 6. Закреплять навык звукового анализа слова. 7. Ознакомить с правилом написания ЖИ, пиши с буквой И. 8. Формировать и закреплять навык чтения слогов и слов 9. Формировать графо-моторные навыки.
	3	<p>«Дифференциация звуков «Ш и Ж» , «Весна» стр. 90-92</p> <p>Цель: дифференциация звуков «Ш-Ж» и формирование связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык различения звуков «Ш-Ж» на слух и на письме и давать сравнительную характеристику звуков . 2. Развивать фонематический слух. 3. Формировать умение составлять предложения по картинкам. 4. Учить вставлять пропущенную букву Ш или Ж по смыслу. 5. Обучение навыкам чтения и понимания прочитанного. 6. Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Весна» 7. Учить отвечать на вопросы полным предложением. 8. Учить составлять рассказ по картинкам-символам 9. Закреплять умение заканчивать предложение по смыслу.

			10. Сочинять рассказ по теме «Семья».
		<p>«Дифференциация звуков «З и Ж» , «Весна» стр. 93 Цель: дифференциация звуков «З-Ж» и формирование связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык различения звуков «З-Ж» на слух и на письме и давать сравнительную характеристику звуков . 2. Развивать фонематический слух. 3. Формировать умение составлять предложения по картинкам. 4. Учить вставлять пропущенную букву Ш или Ж по смыслу. 5. Формировать навык чтения
МАЙ	1	<p>«День победы». стр116 Цель: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме «День Победы» 2. Учить отвечать на вопросы полным предложением. 3. Развивать память, внимание и мышление.
	2	<p>«Звук и буква Б-Бь» стр. 105-106 Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звуков «Б», «Бь». 2. Развитие фонематического слуха 3. Учить запоминать графический образ буквы Б. 4. Учить подбирать родственные слова. 5. Формировать навык определения места звука в слове.

			6. Формировать графомоторные навыки. 7. Формировать навык чтения предложений.
	3	«Дифференциация звуков «Б-П и Бь-Пь». стр. 97 Цель: Дифференциация звуков «Б-П и Бь-Пь».	1. Закреплять навык различения звуков «Б-П и Бь-Пь» на слух и давать сравнительную характеристику звуков . 2. Развивать фонематический слух. 3. Формировать умение составлять предложения по картинкам. 4. Закреплять навык произношения и различения слов квазиомонимов 5. Формировать навык чтения
	4	«Звук и буква Г» стр. 98 Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Закреплять понятия «согласный звук и буква». Учить давать полную характеристику звука «Г». 2. Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Учить подбирать слова в заданной позиции. 4. Развитие внимания, памяти и мышления. 5. Развивать навык подбора «родственных слов». 6. Учить подбирать слова антонимы 7. Формировать и закреплять навык чтения слогов. 8. Формировать навык составления звуко-слоговой схемы.

ИЮНЬ	1	<p>«Звук Гь», «Дифференциация звуков «Г и Гь» стр. 100-101</p> <p>Цель: Уточнение произношения звука Рь, и различение звуков «Р-Рь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со звуком «Гь», с его характеристикой. 2. Учить подбирать слова в заданной позиции. 3. Совершенствовать навык определения звуков в слове. 4. Формировать и закреплять навык чтения по слогам. 8. Формировать навык составления звуко-слоговой схемы. 2. Обучать навыку различения звуков Г-Гь» на слух и на письме. 8. Учить давать сравнительную характеристику звуков «Г-Гь» 9. Развивать фонематический слух.
	2	<p>«Звук Ть», «Дифференциация звуков «Т и Ть», «Д и Дь» стр. 107-108</p> <p>Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со звуком «Ть», с его характеристикой. 2. Совершенствовать навык определения звуков в слове. 3. Учить подбирать слова в заданной позиции. 4. Учить подбирать схемы к словам. 5. Формировать навык согласования словосочетаний с числительными (1, 2, 3, 10) 6. Закреплять навык схематичного обозначения слов, слогов и звуков и составления предложений с заданными словами. 7. Обучать навыку различения звуков «Т-Ть» «Д-Дь» на слух и на письме.

			8. Учить давать сравнительную характеристику звуков.
	3	<p>«Звук Й», «Дифференциация звуков «И и Й», стр. 109-110</p> <p>Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со звуком «Й», с его характеристикой. 2. Совершенствовать навык определения звуков в слове. 3. Учить заканчивать предложения подходящим словом с опорой на предметную картинку. 4. Учить подбирать схемы к словам. 5. Закреплять навык схематичного обозначения слов, слогов и звуков и составление предложения с заданным словом. 6. Обучать навыку различения звуков «И-Й» на слух и на письме. 7. Учить давать сравнительную характеристику звуков и букв. 8. Развитие фонематического восприятия. 9. Учить подбирать местоимения «мой, «мои» к именам существительным.
	4	<p>«Лето»,</p> <p>Цель: Формирование связной речи.</p> <p>стр. 125</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме «Лето». 2. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. 3. Развитие памяти, внимания, мышления. 4. Совершенствовать навык подбора слов-признаков к словам предметам.

			4. Составлять рассказа по сюжетной картинке.
--	--	--	--

Приложение 3

3.5. Речевая карта

Фамилия, имя: _____ Дата рождения: _____ г.

Заключение ТПМПК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Срок коррекционно-развивающей работы (_____)

Зачислен для оказания логопедической помощи с _____ /заявление от родителей прилагается/

Данные о ходе развития: _____

Внимание, работоспособность: _____

1. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость): _____

2. Строение артикуляционного аппарата:

- губы (норма, расщелины, рубцы): _____

- зубы (вне зубных рядов, щели между зубами, отсутствие фронт. зубов): _____

- челюсти (прогнатия, прогения, прямой, перекрестн, глубокий прикус, сужение челюстей): _____

- язык (норма, укороченная подъязычная связка, рубцы, макроглоссия, микроглоссия): _____

3. Состояние артикуляционной моторики

Движение	наличие	точность	объём	симметричность
Улыбка				симметрично
Вытягивание губ вперёд «трубочкой»				симметрично
Высовывание широкого языка				симметрично
Суживание кончика языка				симметрично
Подъём широкого языка на верхнюю губу				симметрично
Опускание языка на нижнюю губу				симметрично
Боковые движения кончиком языка				симметрично

4. Неврологическая симптоматика:

- состояние мышечного тонуса: _____ - наличие синкинезий: _____ - наличие саливации: _____

5. Состояние звукопроизношения:

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Т	Д	К	Г	Другие
4 года на 30.05.20 г																	
4 года на 19.10.20 г																	
5 лет на 01.09.20 г																	
6 лет																	

6. Состояние фонематической системы:

- состояние фонематического восприятия:

4 года на 01.09.20 г.	5 лет на 30.05.20__г	5 лет на 01.09.20 г	6 лет 30.05.20 г.	6 лет
Па-ба		Па-ба-па		Па-па-ба-ба
Да-та		Да-та-та		Ва-фа-фа-ва
Ва-фа		Мя-ма-ма		Ка-га-ка-га
Са-за		Ка-га-ка		Том-дом-ком

- состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-4 звуков:

4 года на 19.10.17г							
Есть ли звук Р в словах?	Бобы	-	горох	-	капуста	-	помидор
5 лет на 30.05.18г							
Есть ли звук Р в словах?	Бобы		горох		капуста		помидор
Какой первый звук в слове?	Аня		Оля		утка		Ира
Назови последний	сон		дом		танк		свет

согласный звук							
Придумывание слова с звуком	С	<i>стул</i>	<i>стол</i>	-			
5 лет на 01.09.2018 г.							
Есть ли звук Р в словах?	рука		уши		куртка		рысь
Какой первый звук в слове?	Арбуз		Игорь		Обруч		Угорь
Назови последний согласный звук	сон		Дом		Танк		свет
Придумывание слова с звуком	С		батарея		стул		лиса
6 лет							
Какой первый звук в слове?	Астра		Остров		улитка		Игра
Назови первый согласный звук	муха		суп		нос		дым
Назови последний согласный звук	рот		дым		театр		осёл
Назови последний гласный звук	коза		кенгуру		руки		ведро
Сколько звуков в слове	суп				мак		
Назови все звуки	суп				мак		
Составь слово из звуков	Д;О; М				Н;О;С		

- состояние фонематических представлений:

Придумывание слов с звуком	Р	
----------------------------	----------	--

7. Состояние звукослоговой структуры:

4 года на 19.10.2017 г.							
пуговиц		мостик		дружба		свисток	
лекарств о		скворечник		сковорода		велосипед	
5 лет							
лекарств во		скворечни к		сковорода		велосипед	
Ребята слепили снеговика				Мотоциклист едет на мотоцикле			
6 лет							
сыворот ка		сухофрукты		простокваша		парикмахер	
Всеволод едет на велосипеде				На сковороде тушатся голубцы			

8. Грамматический строй речи:

- словоизменение:

Преобразование единственного числа существительных во множественное	4 года	5 лет	6 лет на 01.09.2018		6 лет 30.05.19г
	шапка		лампа		
	кольцо		олень		
	жук		воробей		
	крот		пень		
	окно		колесо		
Согласование существительных 2 и 5 с	дом		змея		
	утка		воробей		
	коза		конь		

существительными						
------------------	--	--	--	--	--	--

словообразова ние:	4 года на 19.10.17г	5 лет на 01.09.2018г	6 лет на 01.09.2019г	6 лет на 30.05.2020г
Образование уменьшитель ной формы существитель ных:	дом		кружка	
	книга		платье	
	кукла		гнездо	
	мяч		дерево	
	кольцо		стул	
	ковёр		стол	
	одеяло		сапог	

- употребление предлогов

4 года на 19.10.2017г				5 лет на 01.09.2018г				6 лет на 01.09.2019г				6 лет на 30.05.2020г			
В	-	Над	-	В		Над		Перед							
На	-	Под	-	На		Под		Около							
За	-	С	+	За		С		Из-за							
К	-	Из	-	К		Из		Из-под							

9. Состояние словаря

-наличие слов обобщающего характера

Назovi одним словом	4 года на 19.10.2017г	5 лет на 01.09.2018г	6 лет
	Голубь, ворона, воробей		Медведь, белка, волк
	Свитер, платье, юбка		Блюдце, сковорода, ложка
	Груша, яблоко, лимон		Сапоги, туфли, кеды
	Помидор, репа, капуста		Шкаф, стол, кресло,

				табурт	
	Молоко хлеб колбаса			Автобус, трамвай, самолёт	

- подбор антонимов

4 года на 19.10.2017г		5 лет на 01.09.2018г		6 лет	
Хороший		Широкий		весёлый	
Большой		Далеко		Сухо	
Худой		Высоко		Терять	

названий детёнышей							
4 года на 19.10.2017г		5 лет на 01.09.2018г		5 лет на 01.09.2018г		6 лет	
Зверей	У кошки			У козы		У коровы	
	У лисы			У волка		У свиньи	
				У собаки		У лошади	
Птиц	У утки			у гуся		у галки	

10. Составление предложения по предметной картинке:

11. Заключение учителя-логопеда.

12. Заключение ТПМК (3 года коррекции)

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для ОНР с 4 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва «Просвещение» 2008
4. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г. В Чиркина — М., 2004.
5. Предупреждение и устранение недостатков речи М.Е. Хватцев - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004
6. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников Р.И Лалаева., Н.В Серебрякова. - Санкт-Петербург: Союз, 1999г.
7. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1989.
8. Основы теории и практики логопедии Р.Е. Левина— М., 1968.
9. Программа обучения и воспитания в детском саду. / Под ред. М. А. Васильевой, В. Гербовой, Т.С. Комаровой - СПб, Мозаика-Синтез, 2005.
10. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб, 2001.
11. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С. А. Миронова. — М., 1991.
12. Игровые задачи для дошкольников. З. А. Михайлова - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
13. Развитие речи детей. Н.В. Новоторцева.— Ярославль, 1996.

14. Подготовка к школе. Л.Г. Парамонова, Н. Я. Головнева - СПб., 1998.
15. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи Т.А. Ткаченко - СПб., 1998.
16. План работы логопеда на учебный год О.И. Крупенчук - СПб, Издательский дом «Литера»,2013.
17. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. - СПб, Издательский дом «Литера»,2018.
18. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г
19. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г